

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра механизации

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры механизации
«21» марта 2019 г.
протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит
в предприятиях и организациях**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент кафедры
механизации

В.Н. Белокопытов 20.03.2019 г.

Рецензент:

зав. кафедрой управления
производством, д.э.н. профессор

А.В. Белокопытов 20.03.2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них, - основные методы и принципы обеспечения безопасности - принципы государственной политики в области безопасности на производстве <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - прогнозировать аварии и катастрофы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи - методами оказания первой помощи - методами расчета определения показателей травматизма на предприятии - методами организации эвакуации людей имущества из зоны стихийного бедствия
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать: основные приемы самоорганизации, активно проводить работу, направленную на самообразование в области безопасности жизнедеятельности как на производстве, так и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: организовать в чрезвычайных ситуациях работу по защите производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с учетом самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеть: способностью к самообразованию и к самоорганизации и при необходимости использовать эти навыки в практической деятельности и чрезвычайных ситуациях</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины позволяют расширить возможности будущего бакалавра экономики в области изучения опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников в сфере безопасного воздействия человека со средой обитания, изучение вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и формирование у представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	58
Контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	4
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	2
Самостоятельная работа обучающихся, часов	100
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций		
	Всего	в том числе					
		аудиторной работы	самостоятельной работы				
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	44	24	20	Тест, устный опрос, контрольная работа	ОК-9, ОК-7		
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	4	4				
1.2. Человек в мире опасностей	7	3	4				
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	10	6	4				
1.4. Производственная санитария	10	6	4				
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	9	5	4				
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	62	24	38	Тест, устный опрос, контрольная работа	ОК-9, ОК-7		
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС.	8	2	6				
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	8	2	6				
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	6	2	4				
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и	7	3	4				

дозиметрического контроля					
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	7	3	4		
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	7	3	4		
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	7	3	4		
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	7	3	4		
2.9. Организация и проведение специальной обработки	5	3	2		
Контроль	2				
Итого	108	48	58		

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Трудоемкость, часов		Форма теущего контро ля	Перечень компетен ций	
	Всего	в том числе			
		аудиторной работы			самостояте льной работы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве	40	3	37	Тест, устный опрос, контрол ьная работа	ОК-9, ОК-7
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	1	9		
1.2. Человек в мире опасностей	7		7		
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	7		7		
1.4. Производственная санитария	8	1	7		
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	8	1	7		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	64	1	63	Тест, устный опрос, контрол ьная работа	ОК-9, ОК-7
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС	8	1	7		
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	7		7		
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	7		7		
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	7		7		

2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	7		7		
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	7		7		
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	7		7		
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	7		7		
2.9. Организация и проведение специальной обработки	7		7		
Контроль	4				ОК-9, ОК-7
Итого	108	4	100		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Цель – изучение опасностей в процессе жизнедеятельности и способов защиты от них, касаясь производственных и бытовых условий.

Задачи – изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

. Основные понятия и определения. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Управление факторами среды. Человек как элемент системы «человек – среда». Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Человек в мире опасностей.

Социальные опасности, их классификация, причины и виды. Природные опасности. Биологические опасности. Техногенные опасности. Экологические опасности. Опасности технических систем и защита от них. Средства снижения травмоопасности технических систем.

1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства.

Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности на производстве. Системы законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности. Государственная система организации охраны труда. Служба охраны труда и ее роль в профилактике травматизма. Травматизм, его анализ. Расследование и учет несчастных случаев. Номенклатура мероприятий по охране труда и их финансирование. Оценка состояния охраны труда. Инструктажи. Паспортизация рабочих мест. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током.

1.4. Производственная санитария.

Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье людей. Системы вентиляции и методики их расчета. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях. Вредные вещества и защита от них. Безопасность хранения, отпуска и перевозки пестицидов и минеральных удобрений. Шум, вибрация и защита от них.

Производственное освещение. Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий. Доврачебная помощь при несчастных случаях.

1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве.

Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности. Система цветов и знаков безопасности. Общие вопросы электробезопасности. Защита от поражения током из-за прикосновения к токоведущим частям под напряжением. Защитное заземление, зануление и защитное отключение.

Безопасность труда в растениеводстве и животноводстве. Безопасность труда при переработке сельскохозяйственной продукции. Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте техники. Основы пожаро- и взрывобезопасности. Система предупреждения пожаров.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Цель – приобретение теоретических и практических знаний, позволяющих планировать мероприятия по защите работников сельскохозяйственного производства и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задачи – изучить опасные и вредные факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях и их влияние на организм человека, средства и способы защиты от их воздействия, приемы оказания первой помощи.

Перечень учебных элементов раздела 2

2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС.

Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации – реальная угроза для окружающей среды, здоровья и жизни людей, нормального функционирования народного хозяйства. Крупные аварии, катастрофы, стихийные бедствия – условия их возникновения. Роль и место гражданской обороны в обеспечении безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Главные задачи гражданской обороны. Формирование служб, назначение и порядок их создания.

2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах.

Радиоактивное заражение местности. Особенности радиоактивного заражения при авариях на АЭС. Характеристика зон радиоактивного заражения, образующихся при взрывах. Ударная волна, световое излучение и электромагнитный импульс. Избыточное давление, скоростной напор, световой импульс, воздействие на здания, сооружения, оборудование, организм человека, способы защиты.

2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах.

Характеристика основных АХОВ. Физические свойства, воздействие на организм человека, средства защиты.

Характеристика основных отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ, их краткая характеристика, понятие концентрации и плотности заражения, пути воздействия на организм человека, средства применения и защиты. Характеристика очага химического заражения.

2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

Методы обнаружения ионизирующего излучения. Принцип и действие приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, основанные на ионизационном методе.

Назначение, классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Прибор химической разведки ВПХР. Назначение, комплект, порядок работы с ним.

2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Основные принципы и способы защиты населения. Укрытие населения в защитных сооружениях. Эвакуация населения. Использование СИЗ и МСЗ. Классификация, выбор и рекомендации по использованию, контроль СИЗ, нормативы и эффективность использования, порядок накопления и хранения. Средства защиты кожи и защитная фильтрующая одежда.

2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ.

Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.

2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Сущность устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Факторы, влияющие на устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Основные направления повышения устойчивости работы сельскохозяйственных объектов. Подготовка производства к работе в чрезвычайных ситуациях, подготовка к выполнению работ по восстановлению производства.

2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные работы в очагах ядерного поражения, при авариях на атомных энергетических установках, производствах использующих аварийно-химические отравляющие вещества. Силы и средства, объем работ и способы их выполнения, меры безопасности при проведении спасательных работ.

2.9. Организация и проведение специальной обработки.

Сущность и содержание специальной обработки, назначение, виды обеззараживания, их сущность, способы осуществления и организация. Меры безопасности при проведении работ по обеззараживанию. Виды и способы санитарной обработки, ее организация и проведение. Силы и средства. Меры безопасности при проведении санитарной обработки.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Понятие о системном анализе безопасности 2. Система человек – машина – производственная среда 3. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	1
1.2. Человек в мире опасностей	1. Причины возникновения опасных ситуаций. Пути их устранения 2. Методы анализа производственного травматизма 3. Расследование и учет несчастных случаев	1
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	1. Анализ производственного травматизма в животноводстве и в растениеводстве 2. Требования безопасности к персоналу 3. Требования безопасности к техническому состоянию машин	2

	4. Мера безопасности на основных видах работ в животноводстве и в растениеводстве. 5. Первая медицинская помощь при несчастных случаях	
1.4. Производственная санитария	1. Вредные вещества и защита от них 2. Производственное освещение 3. Вентиляция производственных помещений 4. Шум, вибрация и защита от них	2
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	1. Общие вопросы электробезопасности 2. Способы защиты от поражения электрическим током 3. Основы пожарной безопасности	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Работа в малых группах	3
1.2. Человек в мире опасностей	Семинар-диспут*	2
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	Лабораторная работа	4
1.4. Производственная санитария	Лабораторная работа*	4
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	Лабораторная работа*	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 10 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	Тест, устный опрос, контрольная работа
1.2. Человек в мире опасностей	4	
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства	4	
1.4. Производственная санитария	4	
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	4	

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важная задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС	1. Введение 2. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее основные задачи 3. Понятие об опасности, потенциальной опасности 4. Понятие о концепции приемлемого риска, управление риском	1
2.2. Факторы,	1. Поражающие факторы ядерного взрыва	1

влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	2. Очаг ядерного поражения и его характеристика 3. Зоны радиоактивного заражения и их характеристика 4. Воздействие поражающих факторов ядерного взрыва на растения, здания и сооружения	
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	1. Классификация и характеристика основных отравляющих веществ 2. Понятие о концентрации, плотности и токсичности заражения 3. Характеристика очага химического заражения 4. Пути воздействия отравляющих веществ на организм человека и средства защиты	1
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	1. Методы обнаружения ионизирующих излучение. 2. Принцип и действие приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, основанные на ионизационном методе. 3. Назначение, классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. 4. Прибор химической разведки ВПХР. Назначение, комплект, порядок работы с ним.	1
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1. Убежища и их назначение, классификация, устройство и требования к ним 2. Противорадиационные укрытия, их назначение, устройство и требования к ним 3. Простейшие укрытия, их назначение и устройство 4. Пользование убежищами и противорадиационными укрытиями	1
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ.	1. Назначение, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения. 2. Расчет площади пола основных и вспомогательных помещений противорадиационной защиты, потребности воздуха и воды на питьевые нужды, выбор типа вентилятора, оборудования санузлов.	1
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	1. Сущность устойчивости с/х объектов 2. Методика оценки устойчивости работы отрасли растениеводства в условиях применения ОМП 3. Мероприятия повышающие устойчивость работы отрасли растениеводства в условиях радиоактивного заражения местности	1
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	1. Цель. Содержание и условия проведения АСИДНР 2. Силы и средства, привлекаемые для проведения АСИДНР	1

	3. Особенности организации и проведения АСИДНР в очагах поражения	
2.9. Организация и проведение специальной обработки	1. Сущность и содержание специальной обработки 2. Меры безопасности при проведении специальной обработки	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важная задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС	Работа в группе	1
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	Работа в группе	1
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	Работа в группе	1
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	Семинар-диспут*	2
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Семинар-дискуссия*	2
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ.	Работа в группе	2
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	Работа в группе	2
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	Работа в группе	2
2.9. Организация и проведение специальной обработки	Работа в группе	2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часов.

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего– 14 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важная задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС.	6	Тест, устный опрос, контрольная работа
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	6	
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	4	
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	4	
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	4	
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	4	
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	4	

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	4	
2.9. Организация и проведение специальной обработки	2	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Понятие о системном анализе безопасности 2. Система человек – машина – производственная среда 3. Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	1
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС (проблемная лекция)*	1. Введение 2. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее основные задачи 3. Понятие об опасности, потенциальной опасности 4. Понятие о концепции приемлемого риска, управление риском	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы	Трудоемкость, часов
1.4. Производственная санитария	Лабораторная работа*	1
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	Лабораторная работа*	1

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств– 2 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	9	Тест, устный опрос, контрольная работа
1.2. Человек в мире опасностей	7	
1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.	7	
1.4. Производственная санитария	7	
1.5. Техника безопасности в сельском хозяйстве	7	
2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС	7	
2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах	7	
2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах	7	
2.4. Приборы радиационной, химической разведки и	7	

дозиметрического контроля		
2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	7	
2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ	7	
2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях	7	
2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях	7	
2.9. Организация и проведение специальной обработки	7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме,

предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

Белокопытов В.Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [В.Н. Белокопытов] – Смоленск, 2018. – 22 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_bezopasnost-zhiznedejatelnosti.pdf.

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белокопытов В.Н. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности на производстве: курс лекций. – Смоленск, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4925>
2. Белокопытов В.Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4924>
3. Латышенко М.Б. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учеб.пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Латышенко. — Электрон.дан. — Рязань: Изд-во РГАТУ, 2011. — 223 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2714>

Дополнительная литература:

- 1 Христофоров Е.Н. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Н. Христофоров — Электрон. дан. — Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. — 356 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4911>
- 2 Санкина О.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций. / О.В. Санкина, А.С. Санкин - Электрон.дан. — Кемерово: Изд-во Кемеровского СХИ, 2014. — 139 с. — Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3392>

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит в
предприятиях и организациях АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них, - основные методы и принципы обеспечения безопасности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - прогнозировать аварии и катастрофы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи - методами оказания первой помощи - методами расчета определения показателей травматизма на предприятии - методами организации эвакуации людей имущества из зоны стихийного бедствия 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>твердо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>от них,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и принципы обеспечения безопасности - принципы государственной политики в области безопасности на производстве. <p>уверенно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - прогнозировать аварии и катастрофы. <p>уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи - методами оказания первой помощи - методами расчета определения показателей травматизма на предприятии - методами организации эвакуации людей имущества из зоны стихийного бедствия 	<p>задания</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, - основных техносферных опасностей, их свойств и характеристик, - характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов защиты от них, - основных методов и принципов обеспечения безопасности - принципов государственной политики в области безопасности на производстве <p>сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, 	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - прогнозировать аварии и катастрофы. <p>сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой помощи - методами оказания первой помощи - методами расчета определения показателей травматизма на предприятии - методами организации эвакуации людей имущества из зоны стихийного бедствия. 	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <p>основные приемы самоорганизации, активно проводить работу, направленную на самообразование в области безопасности жизнедеятельности как на производстве, так и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовать в чрезвычайных ситуациях работу по защите производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с учетом самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владет:</p> <p>способностью к самообразованию и к самоорганизации и при необходимости использовать эти навыки в практической деятельности и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Продвинутый (хорошо)	<p>твердо знает:</p> <p>основные приемы самоорганизации, активно проводить работу, направленную на самообразование в области безопасности жизнедеятельности как на производстве, так и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>уверенно умеет:</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение</p>

		<p>организовать в чрезвычайных ситуациях работу по защите производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с учетом самоорганизации и самообразования.</p> <p>уверенно владеет: способностью к самообразованию и к самоорганизации и при необходимости использовать эти навыки в практической деятельности и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>практического задания</p>
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>сформировавшееся систематическое знание: основные приемы самоорганизации, активно проводить работу, направленную на самообразование в области безопасности жизнедеятельности как на производстве, так и в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>сформировавшееся систематическое умение: организовать в чрезвычайных ситуациях работу по защите производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с учетом самоорганизации и самообразования.</p> <p>сформировавшееся систематическое владение: способностью к самообразованию и к самоорганизации и при необходимости использовать эти навыки в практической деятельности и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 25 вопросов)	13 и менее	16-18	19-22	23 и более
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задачи решены неправильно	решена только одна задача	решены все задачи, но имеются ошибки	все задачи решены без ошибок
Устный опрос	ответы на вопросы не даны или не верные	даны верные ответы не менее чем на 2 вопроса	даны верные ответы не менее чем на 4 вопроса	даны верные ответы более чем на 5 вопросов

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине для текущего контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Устный опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам.

Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

- 1.. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
5. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
6. Управление факторами среды.
7. Человек как элемент системы «человек – среда».
8. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 1.2. Человек в мире опасностей

1. В какое время и где осуществляется повышение уровня знаний рабочих безопасности труда?
2. Где повышается уровень знаний у инженерно-технического персонала?
3. Общие правила поведения работающих на территории предприятия, в производственных и вспомогательных помещениях.
4. Расположение основных цехов, служб, вспомогательных помещений.
5. Основные опасные и вредные производственные факторы, характерные для данного производства.
6. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний: средства коллективной защиты, плакаты, знаки безопасности, сигнализация.
7. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
8. Общие сведения о предприятии, организации, характерные особенности производства с учетом производственного травматизма.

Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в условиях сельскохозяйственного производства

1. Порядок расследования и оформления несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Какие причины производственного травматизма наиболее распространены в сельском хозяйстве?
2. Какие методы изучения производственного травматизма вы знаете? На основании каких документов можно изучить состояние травматизма на предприятии?
3. Что такое коэффициенты частоты и тяжести травматизма и как определяются эти показатели?
4. Первая помощь пострадавшим. Действия работающих при возникновении несчастного случая на участке, в цехе.
5. В каких случаях оформляется акт по форме Н-1?
6. Какова особенность расследования групповых несчастных случаев, несчастных случаев с возможным инвалидным исходом, несчастных случаев со смертельным исходом?

7. Каково назначение инструкции по охране труда, для кого их составляют?
8. Какова структура и содержание инструкции по охране труда?
9. Кто составляет инструкции по охране труда на предприятии, кто утверждает?
10. На основании каких нормативных документов, сведений составляются инструкции по охране труда?
11. С какой периодичностью пересматриваются инструкции по охране труда?
12. В каких случаях инструкции обязательно пересматриваются?
13. Общие требования безопасности при обслуживании машин и оборудования в животноводстве.

Тема 1.4. Производственная санитария

1. Микроклимат рабочей зоны и его влияние на работоспособность и здоровье людей.
2. Системы вентиляции и методики их расчета.
3. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
4. Вредные вещества и защита от них.
5. Безопасность хранения, отпуска и перевозки пестицидов и минеральных удобрений.
6. Шум, вибрация и защита от них.
7. Производственное освещение.
8. Санитарно-гигиенические требования к производственным и бытовым помещениям предприятий. Доврачебная помощь при несчастных случаях.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Тема 2.1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях – важнейшая задача современности. Самоорганизация и саморазвитие в условиях ЧС

1. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
2. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
3. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
4. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.
5. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
6. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
7. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.
8. Управление охраной окружающей природной среды.
9. Управление охраной труда.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях и при ядерных взрывах

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
2. Поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях и защита от них.
3. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные выбросами радиоактивных веществ.
4. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации, связанные с пожарами.
6. Экологические катастрофы.
7. Производственные аварии, общие причины их возникновения.
8. Психологические последствия чрезвычайной ситуации.
9. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации, поражающие факторы и защита людей от них.
10. Действия населения, сотрудников учреждений в условиях радиационного и химического заражения.
11. Организация защиты населения и сотрудников учреждений от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
12. Экологические факторы и адаптация к ним человека.
13. Проблемы управления безопасностью жизнедеятельности на современном этапе.

Тема 2.3. Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химических объектах

1. Сочетанное действие негативных факторов. Воздействие вредных веществ и физических факторов; электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений.
2. Меры по защите человека от вредных веществ.
3. Качественный и количественный анализ опасностей.
4. Обеспечение безопасности при работе с компьютерами и другой оргтехникой.
5. Факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека.
6. Правила по охране труда при работе на ПЭВМ.
7. Назначение, задачи и структура ЕГС ЧС (РСЧС).
8. Понятие ЧС. Признаки определяющие ЧС. Классификация ЧС мирного времени.
9. Характеристика опасных природных явлений. Классификация стихийных бедствий.
10. Ядерное оружие, основные поражающие факторы, их воздействие на людей.
11. Химическое и биологическое оружие, особенности поражающего действия его на людей.
12. Зоны заражения и очаги поражения при авариях на РОО.
13. Понятие и система управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 2.4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

1. Действие электрического тока на организм человека и животных.
2. Классификация производственных помещений по степени поражения электрическим током и по характеру окружающей среды.
3. Защитное заземление, зануление и защитное отключение.
4. Организация пожарной охраны.
5. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве.
6. Огнегасящие вещества и средства.
7. Устройство и назначение пенных огнетушителей.
8. Устройство и назначение углекислотных огнетушителей.
9. Устройство и назначение порошковых огнетушителей.
10. Противопожарная техника.
11. Добровольная пожарная дружина на с/х предприятиях.
12. Пожарная безопасность на животноводческих фермах.
13. Противопожарное водоснабжение.
14. Основные приемы оказания первой помощи при несчастном случае.
15. Искусственное дыхание.
16. Роль ГО в обеспечении безопасности жизнедеятельности в ЧС. Главные задачи ГО.
17. Схема организации ГО объекта.
18. Классификация ЧС и принципы их возникновения.
19. Характеристика очагов поражения, возникающих в результате аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Тема 2.5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

1. Что понимается под защитой населения от чрезвычайных ситуаций?
2. Перечислить основные задачи, реализуемые государством в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. По каким направлениям осуществляется предупреждение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
4. Основные виды защиты от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
5. В чем заключается сущность понятий «устойчивость объекта экономики» и «устойчивость функционирования объекта экономики».
6. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
7. В чем заключается исследование устойчивости объекта экономики на стадии его проектирования и в ходе его эксплуатации?
8. Что понимается под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

9. В чем заключаются аварийно-спасательные мероприятия?
10. Как осуществляется организация аварийно-спасательных работ?

Тема 2.6. Противорадиационные укрытия, требования к объемно-планировочным решениям и системам жизнеобеспечения ПРУ

1. Требования к объектам жилого и общественного назначения.
2. Общие требования к объектам жилого и общественного назначения.
3. Требования к объектам, предназначенным для постоянного проживания и временного пребывания людей.
4. Требования к объектам зрелищных и культурно-просветительных учреждений.
5. Требования к зданиям организаций по обслуживанию населения.
6. Требования к объектам научных и образовательных учреждений, научных и проектных организаций, органов управления учреждений.
7. Требования к объектам производственного или складского назначения.
8. Общие требования к объектам производственного или складского назначения.
9. Требования к производственным зданиям.
10. Требования к складским зданиям.
11. Требования к складам нефти и нефтепродуктов.
12. Требования к сооружениям производственных объектов.
13. Требования к нефтепродуктопроводам, прокладываемым на территории городов и других населенных пунктов.
14. Требования к газораспределительным системам.
15. Требования к складам лесных материалов.
16. Требования к зданиям котельных.
17. Требования к зданиям, сооружениям, строениям и наружным установкам нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий.
18. Требования к стоянкам автомобилей без технического обслуживания и ремонта.

Тема 2.7. Устойчивость работы сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях

1. Системы стандартов в области безопасности жизнедеятельности: ССБТ, система стандартов «Охрана природы», комплекс стандартов БЧС
2. Методы обеспечения безопасности. Понятие гомосферы и ноксосферы
3. Эргономика и безопасность жизнедеятельности. Организация рабочего места. Информационное и моторное поля. Приспособление работы к человеку
4. Виды совместимости характеристик человека и параметров окружающей среды (информационная, энергетическая, биофизическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая)
5. Адаптация человека к условиям среды обитания: принципы и механизмы адаптации
6. Анализаторы человека: структура, основные характеристики. Закон восприятия (Вебера – Фехнера)
7. Характеристика анализаторов: кожный анализатор, осязание, болевая чувствительность
8. Характеристика анализаторов: температурная чувствительность, вибрационная чувствительность, кинестетический анализатор
9. Характеристика анализаторов: восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение
10. Классификация основных форм деятельности человека
11. Психическое напряжение, утомление. Режимы труда и отдыха
12. Показатели тяжести и напряженности труда. Классификация работ по степени тяжести
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
14. Основные законодательные и подзаконные акты по экологической безопасности
15. Классификация загрязнений окружающей среды (атмосферы, воды, почвы)
16. Нормирование загрязнений: принципы нормирования, понятие ПДК, ПДС, ОБУВ, ПДВ и ВСВ; учет совместного действия загрязнителей, стандарты качества окружающей среды, принцип платности природопользования

17. Санитарно-защитные зоны предприятий (СЗЗ), размеры СЗЗ в зависимости от класса предприятий согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03
18. Процедура ОВОС. Структура тома «Охрана окружающей среды»

Тема 2.8. Организация АСИДНР в чрезвычайных ситуациях

1. Воздействие ЧС мирного времени на объекты.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва. Определение, воздействие на сооружения, организм человека, способы защиты.
3. Характеристика основных СДЯВ. Хлор, аммиак, сероводород, сернистый ангидрид, область применения, физические свойства, воздействие на организм человека, ПДК, средства защиты.
4. Характеристика ОВ: нервно-паралитического, общедовитого, удушающего, кожно-нарывного, психохимического и раздражающего действия.
5. Дозиметры ДП-22В, ИД-1, назначение, ТТХ, устройство, порядок работы.
6. Прибор химической разведки ВПХР, назначение, порядок работы.
7. Эвакуация и распределение населения в ЧС.
8. Противогазы ГП-5, ГП-7, ПДФ-Д, ПДФ-Ш, КЗД, подбор и порядок использования.
9. Респираторы, ватно-марлевые повязки.
10. Оповещение населения в ЧС. Сигналы оповещения и действия населения по ним.
11. Противорадиационные укрытия, Назначение, требования СНИП к объемно-планировочному решению и системам жизнеобеспечения.
12. Простейшие укрытия, назначение, защитные свойства, объемно-планировочное решение на строительство перекрытых щелей.
13. Спасательные и другие неотложные работы на объектах ЧС.

Вопросы для проведения тестирования для текущего контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу по дисциплины.

Каждому студенту при тестировании предоставляется 25 вопросов. На каждый из них даны варианты ответов, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов, или выбрать несколько правильных, или дать свой ответ.

Примерные тестовые задания к разделу №1

1. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
 - а) к категории легких работ;
 - б) к категории работ средней тяжести;
 - в) к категории тяжелых работ.
2. Как изменяется работоспособность в течение дня?
 - а) не изменяется;
 - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
 - в) сначала идет фаза встраивания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
3. Что понимают под микроклиматическими условиями?
 - а) температуру рабочей зоны;
 - б) относительную влажность;
 - в) освещение;
 - г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
 - а) 20 –30%;

- б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%.
5. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) Люкс (Лк);
 - б) Люмен (Лм);
 - в) Кандела (Кд).
6. Вероятность реализации негативного воздействия более 10-3 относится к области:
- а) неприемлемого риска;
 - б) переходных значений риска;
 - в) приемлемого риска.
7. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
- а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
8. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
- а) острые;
 - б) хронические.
9. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
- а) общетоксические;
 - б) раздражающие;
 - в) сенсибилизирующие;
 - г) мутагенные.
10. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
 - б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
 - в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.
11. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
- а) через неповрежденные кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания.
12. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
- а) комбинированное;
 - б) комплексное.
13. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
- а) автотранспорт;
 - б) химическая промышленность;
 - в) производство строительных материалов.
14. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
15. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
- а) Гц;
 - б) ДБ;
 - в) октава.
16. В каком диапазоне частот звук является слышимым?
- а) 8 – 16 Гц;
 - б) 16 – 20000 Гц;
 - в) 20 – 100 кГц.
17. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:
- а) от 0 до 80 ДБ;
 - б) от 80 до 120 ДБ;

- в) от 120 до 170 ДБ.
18. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
- а) ультразвук;
 - б) слышимый звук;
 - в) инфразвук.
19. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
- а) электролитическому;
 - б) механическому;
 - в) биологическому;
 - г) термическому.
20. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?
- а) 380 В;
 - б) 220 В
 - в) 36 В.
21. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:
- а) петля «рука – рука»;
 - б) петля «правая рука – правая нога»;
 - в) петля «голова – ноги».
22. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:
- а) «нога – нога»;
 - б) «левая рука – ноги»;
 - в) «голова – ноги».
23. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?
- а) защитным заземлением;
 - б) защитным занулением;
 - в) защитным отключением.
24. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?
- а) в увеличении пожаро- и взрывоопасности;
 - б) в наэлектризованности одежды;
 - в) в повышении запыленности рабочего места.
25. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
- а) в 1961 г.;
 - б) в 1990 г.;
 - в) в 1994 г.

Примерные тестовые задания к разделу №2

1. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?
- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
 - в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов.
2. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
- а) повседневной деятельности;
 - б) повышенной готовности;
 - в) чрезвычайный режим.
3. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?
- а) сложность обстановки;
 - б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;

в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

4. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная;
- б) местная;
- в) территориальная;
- г) региональная.

5. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением;
- б) стихийным бедствием;
- в) природной катастрофой.

6. Что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;
- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

7. При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака АХОВ будет максимальной?

- а) инверсия;
- б) конвекция;
- в) изотермия.

8. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

9. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?

- а) зона горения;
- б) зона теплового воздействия;
- в) зона задымления.

10. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- а) сель;
- б) оползень;
- в) лавина.

11. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- а) оползень;
- б) сель;
- в) лавина;
- г) обвал.

12. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом;

- б) бурей;
- в) смерчем;
- г) шквалом.

13. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?

- а) ядерному;
- б) обычным средствам поражения;
- в) химическому.

14. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну.

15. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?

- а) иприт;
- б) зарин, зоман;
- в) фосген, дифосген;
- г) хлорциан.

16. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

17. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

- а) 2 часа;
- б) 1 час;
- в) 30 мин.

18. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

19. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- а) гражданскими организациями ГО;
- б) аварийно-спасательными формированиями;
- в) аварийно-спасательной службой.

20. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?

- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.

21. В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?

- а) общей;
- б) пожарной;
- в) инженерной.

22. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

- а) При гибели в результате несчастного случая более двух работников.
- б) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 человек и более.
- в) Если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

23. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?

- Целевой.
- Внеплановый.
- Повторный.
- Первичный.

24. Какими огнетушителями следует тушить загоревшиеся электрические провода?

- Воздушно-пенными.
- Пенно-химическими.
- Углекислотными.
- Химическими.

25. Какой документ подтверждает, что с работниками был проведен вводный инструктаж?

- Решение профкома.
- Удостоверение о прохождении вводного инструктажа.
- Приказ предприятия о приеме на работу.
- Журнал регистрации вводного инструктажа (личная карточка инструктажа).
- Приказ вышестоящей организации.

Задания для написания контрольной работы для текущего контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Контрольная работа выполняется в письменном виде. Содержанием работы являются краткие ответы на вопросы, перечень которых приводится ниже. Вопросы сформулированы в предположении того, что студент, работая или собираясь работать в будущем на определенном предприятии, проанализирует условия трудовой деятельности сотрудников, окружающую обстановку, произведет идентификацию и оценку опасностей, которые имеются или могут возникнуть на рабочих местах предприятия, сформулирует определенные предложения и требования к методам и средствам минимизации предполагаемых опасностей.

Приведены две группы вопросов: первая группа включает 20 вопросов по разделу программа по безопасности жизнедеятельности на производстве; вторая группа вопросов состоит из раздела «Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях». Студент должен выбрать для ответа из первой группы – 6 любых вопросов по его усмотрению и из второй группы для ответа 3 любых вопроса.

Первая группа вопросов по разделу 1

1. Оцените комфортность и безопасность труда сотрудников Вашего профиля на том предприятии, где Вы работаете. Дайте эргономическую оценку условий труда сотрудников. Оцените эффективность систем обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопления, вентиляции, кондиционирования. Насколько соответствуют параметры системы освещения санитарным нормам?

2. Подсчитайте интегральные оценки тяжести труда для категории сотрудников Вашего профиля.
3. Какова для предприятия норма расходов денежных средств на безопасность жизнедеятельности на одного работающего? Насколько эта норма соответствует основам законодательства об охране труда? За счет каких ассигнований формируются фонды на безопасность жизнедеятельности сотрудников предприятия?
4. Какова структура управления безопасностью жизнедеятельности на предприятии? Перечислите ее основные задачи. Какие на Ваш взгляд имеют место нарушения администрацией основ законодательства об охране труда РФ и других норм и подзаконных актов? Опишите виды контроля условий труда на предприятии. Насколько правильно производится оформление паспортов санитарно-гигиенического состояния условий труда в подразделениях предприятия? Какие, на Ваш взгляд, имеются недостатки оформления этих документов?
5. Приведите виды ответственности должностных лиц предприятия, виновных в нарушении законодательства о труда и правил по безопасности жизнедеятельности. В каких случаях применяется тот или иной вид ответственности? Произведена ли на предприятии сертификация рабочих мест в соответствии с постановлением Министерства труда?
6. Опишите, какие современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности применяются на предприятии.
7. Проанализируйте вероятность появления опасных производственных факторов, которые могут возникнуть в процессе Вашей трудовой деятельности и в быту.
8. Перечислите негативные, с вашей точки зрения, социально-психологические факторы в коллективе предприятия (рабочая атмосфера, творческо-нравственный климат, эстетичность оформления рабочих мест и помещений, наличие и состояние рекреационных зон). Сформулируйте Ваши предложения по улучшению морально-творческой обстановки в соответствии с рекомендациями соционики.
9. Насколько рационально сочетаются режимы труда и отдыха на предприятии? Имеются ли причины и основания для возникновения монотонии у сотрудников предприятия?
10. Какова вероятность воздействия на сотрудников негативных и вредных факторов производства? (Если таковые имеются).
11. Насколько отвечает требованиям безопасности принятая в вашей организации компьютерная технология? Отвечает ли система организации работы с видеодисплейными терминалами правилам ГОСТ Р 50948-96 и ГОСТ Р 50923-96 и требованиями СанПиН 2.2.2.542-96?
12. Опишите экологическую обстановку региона Вашей жизнедеятельности. Как в регионе учитывается действие законов, принципов и правил функционирования техносферы и биосферы?
13. Приведите перечень необходимых первичных средств тушения возможного пожара на предприятии. Какие должны проводиться мероприятия по профилактике пожаров?
14. Какие должны быть предусмотрены на предприятии средства оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях?
15. Назовите основные необходимые мероприятия по предотвращению и снижению загрязнения окружающей среды (воды, почвы, воздуха, растений, животных) в вашем регионе.
16. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния сельскохозяйственного производства на биосферу?
17. Перечислите виды и характеристики потенциально возможных опасностей на объектах Вашей трудовой и бытовой деятельности.
18. Определите риск получения травмы на Вашем предприятии и в условиях Вашего быта, охарактеризуйте вероятные опасности по основным признакам их возникновения.
19. Приведите основные пункты Положения о расследовании несчастного случая в быту и на производстве.
20. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы управления безопасностью жизнедеятельности (безопасностью на производстве).

Вторая группа вопросов по разделу 2

1. Приведите классификацию и примеры чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного происхождения в мирное время.
2. Возможные причины аварий на сельскохозяйственных объектах экономики.
3. Прогнозирование и предупреждение аварийных ситуаций в с.-х. производстве.
4. Основные направления борьбы с катастрофами.
5. Основные причины травматизации, заболеваемости и смертности людей при стихийных бедствиях и катастрофах.
6. Каковы особенности организации экстренной медицинской помощи в условиях ЧС?
7. Назовите основные опасности при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО).
8. Опишите характер возможных ЧС и их последствий на предприятиях ядерно-топливного цикла.
9. Приведите наиболее опасные радионуклиды по видам излучения, представляющих опасность при аварийных выбросах на АЭС.
10. Приведите способы и условия хранения и транспортировки сильнодействующих ядовитых веществ на химически опасных объектах.
11. Основные характеристики пожаро- и взрывоопасных объектов.
12. Приведите классификацию пожаров.
13. Меры профилактики возникновения взрывов и пожаров.
14. Назовите основные предвестники землетрясений.
15. Правила поведения и действий населения при землетрясении.
16. Основные факторы, влияющие на устойчивость функционирования хозяйственных объектов при ЧС.
17. Методы оценки устойчивости объекта.
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
19. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта.
20. Основные направления работ при ликвидации последствий ЧС.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельность»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

1. Как изменяется работоспособность в течение дня?
 - а) не изменяется;
 - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
 - в) сначала идет фаза встраивания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
2. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
 - а) Гц;
 - б) ДБ;
 - в) октава
3. Что понимают под микроклиматическими условиями?
 - а) температуру рабочей зоны;
 - б) относительную влажность;
 - в) освещение;
 - г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

5. Установите соответствие между единицами измерения и параметрами рабочей среды?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Люкс | 1) шум |
| 2) дБ | 2) температура |
| 3) Цельсий | 3) освещенность |

6. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

7. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- а) острые;
- б) хронические.

8. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

- а) электролитическому;
- б) механическому;
- в) биологическому;
- г) термическому.

9. Укажите в вольтах, безопасное напряжение при пользовании переносными светильниками и инструментов:

10. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:

- а) «нога – нога»;
- б) «левая рука – ноги»;
- в) «голова – ноги».

11. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;
- б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;
- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

12. Способность к самообразованию позволяет определить, что представляет для России наибольшую опасность?

- а) смерчи;
- б) наводнения;
- в) землетрясения;
- г) оползни и обвалы.

13. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?

- а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
- б) присутствие источника зажигания и окислителя;
- в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.

14. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?

- а) сель;
- б) оползень;
- в) лавина.

15. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

- а) 2 часа;
- б) 1 час;
- в) 30 мин.

16. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?

- а) иприт;
- б) зарин, зоман;
- в) фосген, дифосген;
- г) хлорциан.

17. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

- а) предупреждением ЧС;
- б) предотвращением ЧС.

18. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

- а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

19. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- а) гражданскими организациями ГО;
- б) аварийно-спасательными формированиями;
- в) аварийно-спасательной службой.

20. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?

- а) проводится перед началом аварийно-спасательных и других неотложных работ для выявления обстановки в ходе чрезвычайной ситуации;
- б) организуется и ведется непрерывно, вплоть до полного завершения работ.

21. В задачи какой разведки входит установление характера разрушения дорог, зданий и сооружений, коммунально-энергетических сетей?

- а) общей;
- б) пожарной;
- в) инженерной.

22. В каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая в обязательном порядке включаются представители федеральной инспекции труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

- г) При гибели в результате несчастного случая более двух работников.
- д) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 человек и более.
- е) Если пострадало более 10 человек с возможным тяжелым инвалидным исходом.

23. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?
- Целевой.
 - Внеплановый.
 - Повторный.
 - Первичный.
24. Какими огнетушителями следует тушить загоревшиеся электрические провода?
- Воздушно-пенными.
 - Пенно-химическими.
 - Углекислотными.
 - Химическими.
25. Какой документ подтверждает, что с работниками был проведен вводный инструктаж?
- Решение профкома.
 - Удостоверение о прохождении вводного инструктажа.
 - Приказ предприятия о приеме на работу.
 - Журнал регистрации вводного инструктажа (личная карточка инструктажа).
 - Приказ вышестоящей организации.
26. Пороговая токсодоза – это доза,
- не вызывающая симптомов поражения
 - вызывающая симптомы поражения
 - вызывающая смертельный исход
27. Смертельная концентрация ядовитых веществ, вызывающая смертельный исход определяется
- наименьшим количеством в единице объема
 - наибольшим количеством в единице объема
 - временем испарения
28. Доза, вызывающая начальные симптомы поражения, называется
- пороговой
 - смертельной
 - токсической
29. Территория, в пределах которой под воздействием ветра может перемещаться облако ядовитых веществ – это
- зона возможного заражения
 - зона фактического заражения
 - очаг поражения
30. Зона химического заражения – это территория
- подвергшаяся непосредственному воздействию ядовитых веществ
 - в пределах которой распространялось зараженное облако
 - подвергшаяся непосредственному воздействию ядовитых веществ и в пределах которой распространилось облако

Примерные варианты практического задания

Задача 1. По окончании ПТУ 17-летний Егоров В.А. был принят на работу трактористом-машинистом и отправлен на опрыскивание сада пестицидами. Правильны ли действия администрации? На какие работы в растениеводстве не допускаются лица моложе 18 лет?

Задача 2. Правление ООО "Прогресс" направило на животноводческую ферму 17-летнего Сидорова Б.И. Заведующая фермой в связи с болезнью скотника поручила Сидорову работу по уходу за быками-производителями. Есть ли нарушения законодательства по охране труда в действиях заведующей?

Задача 3. Медицинское учреждение выдало справку рабочей Незнамовой М.П. о необходимости перевода ее на работу с легкими условиями труда в связи с наступлением беременности. Администрация совхоза предложила Незнамовой перевести ее на работу кладовщиком склада пестицидов, на что она не дала согласия. Правильны ли действия администрации совхоза и Незнамовой М.П.?

Задача 4. Бригада женщин (5 чел.) за 7 ч работы собрала 21 тонну яблок. Женщины затарили яблоки в корзину массой 1,5 кг. Сколько килограммов яблок каждая женщина должна укладывать в корзину, чтобы не нарушать норм по перемещению тяжестей вручную ? Нарушена ли в данном случае норма, если в час женщина делает 25 ходок.

Задача 5. Тракторист-машинист Иванова Т.К., 17 лет, была направлена на механизированную раздачу кормов на животноводческую ферму, где был установлен карантин на ящур. Есть ли в этом случае нарушение законодательства по охране труда ?

Задача 6. В ОПХ "Красная пойма" за год произошло 13 несчастных случаев, 2 из которых произошли по пути на работу на транспорте предприятия, 1 – на личном транспорте, остальные на производстве, из которых 2 несчастных случая – групповые, в них пострадало 5 человек. Общая потеря трудоспособности пострадавшими по всем производственным несчастным случаям составила 192 дня. Среднесписочное число работников за этот же период составило 510 человек. Подсчитать коэффициенты частоты и тяжести производственного травматизма.

Задача 7. С работниками АО "Рассвет" в течение 1 года произошли следующие несчастные случаи на производстве: групповой несчастный случай, в котором пострадало 2 человека; работник (шофер) получил травму в командировке, находясь на уборочных работах в другой области. Кроме этого, в колхозе были травмированы 2 учащихся сельскохозяйственного техникума, которые находились на практике под руководством специалистов колхоза. В рассматриваемом году в колхозе работало 214 человек. Число дней нетрудоспособности по всем учитываемым несчастным случаям составило 31 день. Подсчитать коэффициенты частоты и тяжести производственного травматизма в АО "Рассвет".

Задача 8. Подсчитать коэффициенты частоты и тяжести производственного травматизма на животноводческом комплексе "Петровский", зная, что число травмированных составило 9 человек. С двумя из них несчастный случай произошел по причине алкогольного опьянения (не работали один – 15, другой – 18 дней), один работник был травмирован по пути следования на работу (нетрудоспособность – 20 дней). Кроме указанных 9 человек, еще был травмирован скотник, который не работал в результате травмы 0,5 дня. По всем несчастным случаям потери трудоспособности пострадавшими составили 157 дней. На комплексе работали 146 человек.

Задача 9. В АО "Авангард" за год произошло 9 несчастных случаев, в т.ч. 2 групповых: 1 – в котельной, где от взрыва пострадало 5 человек, из них 1 скончался в больнице; 2 – на скотном дворе, где травму получили 2 работницы, 2 работника не выходили на работу 2 дня. Нетрудоспособность остальных пострадавших продолжалась свыше 3-х дней и составила 64 дня. Среднесписочное число работников в совхозе составило 548 человек. Подсчитать коэффициент частоты и тяжести производственного травматизма.

Задача 10. В связи с получением медицинской справки о плохом состоянии здоровья кладовщица склада пестицидов Азарова О.В. обратилась с просьбой о переводе ее на другую работу. Главный агроном отклонил просьбу, т.к. посчитал, что работа кладовщика легкая, а предоставленная справка не может служить основанием для перевода на другую работу. Нарушил ли он законодательство об охране труда?